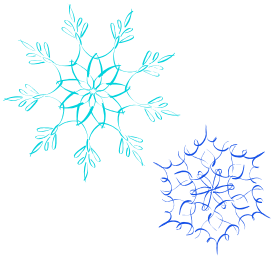
СОЛНЕЧНЫЙ ВЕСТНИК

Выпуск № 1, Январь 2020 г.

ПРАЗДНИКИ КАЛЕНДАРЯ

НОВЫЙ ГОД

Новый год - первый день года, один из главных праздников у многих народов. В странах Европы начинается первое января (В России начало года 1 января введено первым российским императором Петром I в 1699). В странах где принят лунный или лунно-солнечный календарь Новый год приходит на разные даты солнечного года. Самолично, Пётр I выпустил на площади первую ракету, тем самым возвестил о наступлении праздника. Затем грянули пушечные залпы и поднялся колокольный звон – так началась эра продолжающейся до сих пор традиции первоянварского новогоднего праздника.



РОЖДЕСТВО

Рождество в России отмечают 7 января, однако так было не всегда. В начале 20-го века наша церковь отказалась перейти на григорианский календарь, в результате чего католики празднуют Рождество на 13 дней раньше, чем мы. Наши предки ждали этот праздник с особым нетерпением. В канун Рождества люди тщательно убирали в домах, наряжали елки, готовили угощение к празднику. Все это составляет часть русских традиций. С особой тщательностью продумывался рождественский стол. Выпечка, рыбные, мясные блюда, соления, каши, сбитень. В домах двери не закрывались, и к рождественскому столу приглашали всех заглянувших. Особенно радовались, если в дом приходил нищий, т.к. считалось, что в его образе может скрываться сам Христос.

С этого дня начинаются Святки – праздники, которые длятся до самого Крещения. На Руси колядовали обычно дети, которые, переодевшись в разные костюмы, ходили по дворам, пели песни, прославляли Господа и за это получали угощения.

11 ЯНВАРЯ можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году — сегодня отмечается Международный день «спасибо» (International Thank You Day). Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы невзначай, не задумываясь об их смысле. Однако, слова благодарности обладают магическими свойствами — с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции — то, без чего наша жизнь стала бы скудной и мрачной.

Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «спаси Бог».

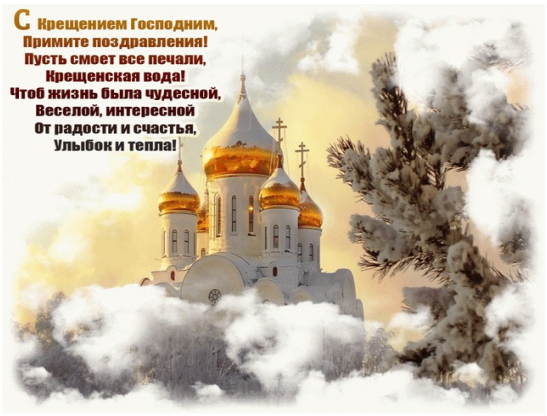
Спасибо! – так звучит добро, и слово каждый это знает.
Но так случилось, что оно все реже с губ людей слетает.
Сегодня повод есть сказать спасибо тем, кто рядом с нами.
Легко чуть-чуть добрее стать, чтоб веселее стало маме,
И даже брату иль сестре, с кем мы бываем часто в ссоре
Сказать «спасибо», и в тепле растает лед обиды вскоре.
Открою тайну вам, друзья: вся сила слова в наших мыслях.
Без добрых слов никак нельзя. Дарите их родным и близким!

11 ЯНВАРЯ День заповедников и национальных парков — официальный праздник, который отмечается в Российской Федерации по инициативе ряда экологических организаций. Эта дата отмечается в России ежегодно 11 января. Приказ о создании первого Баргузинского заповедника (Республика Бурятия) был подписан 29 декабря 1916 года (11 января по новому стилю).

В Российской Федерации создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ) является традиционной и эффективной формой природоохранной деятельности.

«Всероссийский день заповедников и национальных парков» - сравнительно молодая дата в календаре экологов. Его стали отмечать, начиная с 1997 года. Именно в том году «Центр охраны дикой природы» и «Всемирный фонд дикой природы» выступили с инициативой ежегодно отмечать в Российской Федерации «День заповедников и национальных парков».

19 ЯНВАРЯ Крещение Господне.



Христианский праздник, установленный в честь события евангельской истории, крещения Иисуса Христа в реке Иордан Иоанном Крестителем. Во время крещения, согласно всем трём синоптическим Евангелиям, на Иисуса сошёл Святой Дух в виде голубя; одновременно глас с небес провозгласил: Евангелие от Иоанна также говорит о крещении Иисуса Христа в водах Иордана и сошествии Святого Духа, но не прямо, а в форме свидетельства Иоанна Крестителя.

25 ЯНВАРЯ ДЕНЬ СТУДЕНТА

День российского студенчества отмечается в России ежегодно 25 января в соответствии с указом президента РФ от 25 января 2005 года.

День российского студенчества отмечается в России ежегодно 25 января в соответствии с указом президента РФ от 25 января 2005 года.

В октябре 2007 года был подписан федеральный закон, согласно которому День российского студенчества стал одной из памятных дат России.

История праздника российского студенчества тесно связана с историей Московского университета. 25 января (12 января по старому стилю) 1755 года императрица Елизавета, поддержав инициативу графа Ивана Шувалова и Михаила Ломоносова, подписала указ о его основании. Этот указ стал подарком в день именин матери графа Шувалова — Татьяны.

27 ЯНВАРЯ ДЕНЬ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТКОЙ БЛОКАДЫ

27 января отмечают День воинской славы России — день полного снятия блокады Ленинграда. Она длилась 872 дня (с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 гг.) и унесла свыше миллиона человеческих жизней, стала самой кровопролитной блокадой в истории человечества: от голода и обстрелов погибло свыше 641 тысячи жителей. В течение всех дней город жил и боролся, в немыслимо тяжелых условиях. Его жители отдавали последние силы во имя Победы, во имя сохранения города.

Народные приметы января:

- Ворона кричит на полдень, в сторону юга - к теплу, на север - к холоду.
- Если воробьи не поют на ветках, то снег будет идти без ветра.
- Много надуло снегу – будет много хлеба.
-Морозный январь к метелям в феврале.

Снежинка упала ко мне на ладошку,
Её я согрею дыханьем немножко.
Снежинка, ты в прятки решила играть?
Тебя на ладошке моей не видать.

Как обычно в январе
Много снега во дворе,
Но беда невелика –
Слепим мы снегов

Памятка для родителей о симптомах и признаках потребления наркотических средств

Снюс - новое опасное увлечение детей

Уважаемые родители!!!

Проблема потребления наркотических и психоактивных веществ среди детей и подростков является значимой и представляет серьезную опасность для здоровья подрастающего поколения. Возраст первого приобщения к наркотику стремительно снижается, вплоть до младшего школьного возраста. Теперь, несовершеннолетние активно втягиваются не только в потребление наркотических средств, но и в распространение их путем «закладок», т.е. оставляя наркотики в общедоступных местах (в подъезде, на клумбах, в водосточных трубах и т.п.). Таким образом, сбыт наркотических средств осуществляется бесконтактным способом, что сложно установить. Поэтому, уважаемые родители, обратите внимание на переписку Вашего ребенка в социальных сетях, смс - сообщениях, а также на телефонные и Интернет – переговоры.

Жевательный табак (снюс)

Жевательный табак изготавливается из измельченных табачных и махорочных листьев, с добавлением ароматизаторов. По своему действию и составу он очень близок к нюхательному табаку. Преимущества по сравнению с курительным производители выделяют примерно те же. Главный компонент в таком табаке также никотин. Его содержание в 5 раз больше чем в обычной сигарете. Снюс вызывает очень быстрое привыкание и никотиновую зависимость.

Кроме того, такой табак очень канцерогенен. Снюс содержит 28 известных канцерогенов, включая никель, полоний-210 (радиоактивный элемент) и нитроамины. Их концентрация превышает в 100 раз ПДК. По данным исследований ACS (The American Cancer Society) потребители снюса в 50 раз чаще болеют раком щёк, дёсен и внутренней поверхности губ. Тканевые клетки этих областей делятся в попытке создать барьер табаку, но под влиянием канцерогенов становятся раковыми. Соли натрия, содержащиеся в нем, делают такого человека подверженным гипертонии. В результате у таких людей в разы увеличиваются шансы на инсульты и инфаркты.

Симптомы и внешние признаки:

- ухудшение дыхательных функций,
- раздражение слизистой оболочки глаз,
- головные боли,
- учащенное сердцебиение,
- заложенность носа,
- першение в горле, кашель,
- раздражительность,
- потеря аппетита, головокружение и тошнота,
- ухудшение мыслительных процессов, памяти,
- снижение внимания.

Последствия употребления бездымного табака:

- Употребление табака вызывает серьезные заболевания полости рта.
- Риск заболеть раком глотки и полости рта в 4 – 6 раз выше, чем у тех, кто его не употребляет.
- Влияет на развитие инсультов, сердечных приступов, повышение артериального давления, покраснение и отек слизистой носа, слезливость глаз, переходящие в хронические формы.
- Ароматические добавки в табаке могут вызывать аллергические реакции.

- Никотин, содержащийся в табаке, отрицательно влияет на репродуктивную функцию как мужчин, так и женщин.
- Бездымный табак, как и обычные сигареты, содержит никотин, следовательно, способен вызывать никотиновую зависимость. Причем в данном случае никотин медленнее всасывается, поэтому действие на организм более длительное.
- Вред от снюса может представлять даже большую угрозу, чем от сигарет, т.к. дозу табака трудно точно измерить и есть риск передозировки с последующими непредсказуемыми последствиями.

Помните! Только своей ЛЮБОВЬЮ и ВНИМАНИЕМ к ребенку можно вновь вернуть то ДОВЕРИЕ, которое должно быть между вами!!!

непоседы

«И морозна и бела снова к нам [illegible]»

Кто раскрасил белой краской
Все дороги и дома,
Словно мы попали в сказку?
Это к нам пришла зима! Н. Агошкина

Помните, в детстве это радостное возбуждение, когда, проснувшись, вдруг обнаруживаешь, что все вокруг белым-бело? Морозная , снежная зима наконец-то пришла и к нам, принеся с собою сугробы, весёлые зимние праздники и забавы, а с ними радость нашим ребятишкам. Румяные щечки, блестящие глаза и отличное настроение – такой результат прогулок зимой понравится всем: и детям, и взрослым. На зимней прогулке в детском саду воспитатели организовывают с детьми разнообразные игры и состязания. Подвижных игр для зимы существует множество: «Мороз – Красный нос», «Заморожу», «Снежки», «Царь горы» и другие. На улице можно играть в снежки, кататься с горки, по ледяным дорожкам, лепить снеговика , снежную крепость или просто любоваться красотой зимнего денёчка…

Заискрилась зимушка
Снежным серебром.
Красотой украсила
Двор наш за окном

Выгляну на улицу,
Снег рукой словлю.
И скажу я зимушке,
 Что ее люблю!

(А. Мальцева)

«День ПДД»

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения, по-прежнему, остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому, необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения. Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев в различных ситуациях необходимо научить его безопасному поведению. С этой целью в детском саду прошла неделя, посвященная правилам дорожного движения и безопасности.

В средней группе «Лучики» в процессе в совместной деятельности педагога Романовой Е.О. с детьми проводились беседы и игровые ситуации «Правила маленького пешехода», «Правила безопасного поведения на улице», «Помнить обязан любой пешеход», «Где должны играть дети», направленные на формирование первоначальных навыков поведения на улице и в транспорте, где детям следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, дать представление об улице. Волонтёрский отряд "Цунами" МКОУ СШ №3 провёл с ребятами акцию "День ПДД", в ходе которой дошкольники слушали стихи о знаках светофора, отгадывали загадки о дорожных знаках и находили их стендах. Совершенствовали навыки ориентирования и координирования своих движений, проходя по пешеходным переходам (зебра, надземный, подземный).

Первоочередная задача в решении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – активизировать пропаганду безопасности дорожного движения среди детей и родителей. В рамках недели безопасности по ПДД были проведены беседы с родителями по правилам дорожного движения. Были подготовлены консультации для родителей «Азбука безопасности».

СВЕТЛЯЧКИ

«Волшебница зима»

Вот и наступила наша любимая зимушка-зима. Прогулка в детском саду зимой не только прекрасное время для развлечений на открытом воздухе, но и замечательный способ оздоровления.

Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошее настроение, к тому же совместная деятельность развивает социальные навыки и воспитывает дружелюбие, чувство ответственности.

Отличительная черта наших зимних прогулок – их эмоциональность, подвижность, насыщенность. Положительный эмоциональный настрой является важной предпосылкой здоровья, предупреждает различные заболевания, поддерживает интерес к физическим упражнениям, к прогулке.

Радостное настроение продолжает владеть нашими детьми и после прогулки.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

"Безопасное поведение детей на воде в зимний период"

Ежегодно в осенне-зимний период на водных объектах гибнут десятки человек, в их числе дети. Несоблюдение правил безопасности на водных объектах в осенне-зимний период часто становится причиной гибели людей.

Осенний лед в период с ноября по январь, то есть до наступления устойчивых морозов, непрочен. Скрепленный вечерним или ночным холодом, он еще способен выдерживать небольшую нагрузку, но днем, быстро нагреваясь от просачивающейся через него талой воды, становится пористым и очень слабым, хотя сохраняет достаточную толщину.

Становление льда:

Как правило, водоемы замерзают неравномерно, по частям: сначала у берега, на мелководье, в защищенных от ветра заливах, а затем уже на середине.

На озерах, прудах, ставках (на всех водоемах со стоячей водой, особенно на тех, куда не впадает ни один ручеек, в которых нет русла придонной реки, подводных ключей) лед появляется раньше, чем на речках, где течение задерживает льдообразование.

На одном и том же водоеме можно встретить чередование льдов, которые при одинаковой толщине обладают различной прочностью и грузоподъемностью.

Основным условием безопасного пребывания человека на льду является соответствие толщины льда прилагаемой нагрузке:

- безопасная толщина льда для одного человека не менее 7 см;
- безопасная толщина льда для сооружения катка 12 см и более;
- безопасная толщина льда для совершения пешей переправы 15 см и более;
- безопасная толщина льда для проезда автомобилей не менее 30 см.
- Время безопасного пребывания человека в воде:
- при температуре воды 24°С время безопасного пребывания 7-9 часов,
- при температуре воды 5-15°С - от 3,5 часов до 4,5 часов;
- температура воды 2-3°С оказывается смертельной для человека через 10-15 мин;
- при температуре воды минус 2°С – смерть может наступить через 5-8 мин.

Правила поведения на льду:

Ни в коем случае нельзя выходить на лед в темное время суток и при плохой видимости (туман, снегопад, дождь).

При переходе через реку пользуйтесь официальными ледовыми переправами.

Нельзя проверять прочность льда ударом ноги. Если после первого сильного удара поленом или лыжной палкой покажется хоть немного воды, — это означает, что лед тонкий, по нему ходить нельзя. В этом случае следует немедленно отойти по своему же следу к берегу, скользящими шагами, не отрывая ног ото льда и расставив их на ширину плеч, чтобы нагрузка распределялась на большую площадь. Точно так же поступают при предостерегающем потрескивании льда и образовании в нем трещин.

При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.

При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6м).

Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.

Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо, это позволит легко освободиться от груза в случае, если лед под вами провалится.

На замерзший водоем необходимо брать с собой прочный шнур длиной 20 – 25 метров с большой глухой петлей на конце и грузом. Груз поможет забросить шнур к провалившемуся в воду товарищу, петля нужна для того, чтобы пострадавший мог надежнее держаться, продев ее под мышки.

Убедительная просьба родителям: не отпускайте детей на лед (на рыбалку, катание на лыжах и коньках) без присмотра.

Одна из самых частых причин трагедий на водоѐмах – алкогольное опьянение. Люди неадекватно реагируют на опасность и в случае чрезвычайной ситуации становятся беспомощными.

Группа оздоровительной направленности «Крепыши»

На улице выпало много снега. И это здорово! Зима – волшебное, удивительное время года. Дети с нетерпением ждут снега, радуются ему. Как только выпадает снег, все вокруг становится сказочным, необыкновенно красивым. Зима – это время года, когда дети могут играть в снежки,

лепить из снега, кататься с горки. Двигательная активность улучшает состояние здоровья не только ребенка, но и взрослого, повышается работоспособность.

группа «Смешарики»

«Рождество и «Крещение» в детском саду»

После новогодних праздников нашим детям представилась еще одна возможность поучаствовать в развлечении. Праздники Рождества и Крещения-это возможность не только поиграть в игры, потанцевать, но и познакомиться с обычаями и культурой своего народа, с традициями православной культуры. на нашем празднике дети познакомились с историей этих праздников, приняли участие в веселых музыкальных играх, особенно им понравилась игра "Шла коза по лесу", читали стихи, пели замечательную рождественскую песенку "Яркая звездочка", которую выучили заранее. Ну, а хитом мероприятия оказалось гадание на горшочках. Каждому хотелось достать какой либо предмет из него и услышать шуточное предсказание. в конце мероприятия детям было предложено посмотреть красочный мультфильм о Крещении, который несомненно закрепил полученные знания об этих православных праздниках. Ведь яркий визуальный ряд способствует лучшему запоминанию. в этом мы убедились. задав детям после праздника вопросы об увиденном и услышанном. Радостно, что дети охотно и уверенно отвечали и сами задавали вопросы.

«Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води»!

Под таким названием стартовала акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во второй младшей группе «Подсолнушки».

Воспитатель группы Матушкина Е.Ю., обратила внимание родителей что категорически запрещено перевозить ребенка на руках. В случае столкновения даже на небольшой скорости вес малыша увеличивается в десятки раз. При таких обстоятельствах удержать очень проблематично, вследствие чего маленький пассажир подвержен чрезвычайной опасности.

Елена Юрьевна напомнила, что с 12.07.2017 в машине, оснащенной ремнями безопасности, перевозка детей до 12-ти лет на переднем сиденье возможна исключительно при использовании специального удерживающего устройства (автокресло или автолюлька). На заднем же сиденье автокресло обязательно лишь до 7 лет. С 7 до 12 лет на заднем сиденье родители могут использовать как автокресло, так и обычный ремень безопасности. Перевозка детей до 12-ти лет в автомобиле на переднем сиденье не запрещена. Однако обязательным условием для этого является наличие специального кресла или автомобильной люльки для малышей. Применение бустера или треугольного адаптера в этом случае не разрешено. Думаю, что родители воспитанников прочно усвоят эти правила и не станут рисковать жизнью своих детей.

А мне осталось обратиться с главным вопросам к вам - А вы за движение с уважением???

"К логопеду в песочницу! Песочная терапия в коррекционно - образовательной работе логопеда"

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, и обеспечить наиболее успешное выполнение задания или эффективный способ подачи материала.
Песочница представляет собой деревянный ящик размером 50х70х8. Считается, что такой размер песочницы соответствует объему зрительного восприятия. Однако это важно именно для психологической работы, так как в прямоугольных песочницах чаще отражаются проблемные, конфликтные психические элементы. Квадратная песочница провоцирует человека занять ее центр, найти идею, объединяющую все элементы картины. Работа в круглой песочнице – это процесс гармонизации, создания мандалы. Большая круглая песочница хороша для групповой работы, ее форма позитивно воздействует на процесс группового сплочения.
Обязательный компонент для работы в песочнице – фигурки или их изображения. Их разнообразие ограничивается только вашими возможностями. Обязательный перечень предметов: люди, монстры, животные, дома, транспорт, заборы, растения, символы (бусы, ракушки). Важно иметь поднос, небольшой веничек и лопатку.
Таким образом, оборудование состоит из ящика, песка и игрушек.

Логопеду в работе важно придерживаться основных принципов:

1. Добровольное участие ребенка.
2. Искренняя заинтересованность работой ребенка в песочнице.
3. Акцент на положительных достижениях и с позиции Я-высказываний.

Однако, работа с песком – искушение для ребенка, в первую очередь за счет интереса и нестандартных ощущений. Именно поэтому необходимо оговорить с детьми общие правила поведения в песочнице. Но делается это через посредника и в этом особая ценность этого метода: контролирующие и регулирующие функции переходят от логопеда или воспитателя к некоему персонажу.
Кто это может быть? Царица песка, Принцесса песчинка, Песочная фея, Хозяин песочницы песочная черепашка и т.п. Данный персонаж приглашает ребенка в свою страну… Как? Здесь важно сделать то, что у психологов называется подводка:
§ Давай отправимся в путешествие в неизведанный мир
§ Мне нужна твоя помощь (в песке спрятались буквы)
§ В гости к песочной Фее (Черепашке и т.п.)
Данный персонаж определяет и правила взаимодействия с песком:
Здесь можно играть строить, создавать, творить. **Но мою страну такую прекрасную и хрупкую нужно беречь**: песок нельзя разбрасывать, нельзя есть, нельзя разрушать постройки других; бережно относится к игрушкам.
Правила формируют у ребенка саморегуляцию и произвольность, а вам показывают уровень этой сформированности. Если правила забываются, а это естественно, то Хозяин Песочной страны мягко напоминает.

Логопедические задачи, решаемые в песочнице. Развитие мелкой моторики.

Перечислим задания:

- действия с песком: сжать его в кулачке, а затем разжать; зажать песок в кулачке и медленно насыпать дорожку; набрать песочек двумя ладонями одновременно, поднять над песочницей, опустить, высыпать; захватить песок в щепотку и разжать; то же, но мелко перебирая пальцами, потихоньку высыпать песок из пальцев; выложить по насыпанной дорожке горошины, бусины или камешки; перетирать песок между ладонями и т.д.
- отыскать в песке предметы – пуговицы, бусины, каштаны, фигурки животных, фрагменты бижутерии;
- прикосновения – ладошкой, ребром ладони, пальчиком (средним, безымянным…), только пальцами, подушечками.

рисование – фигур (больших и маленьких), волны, дождик, букв, цифр, одной и двумя

- рисование – фигур (больших и маленьких), волны, дождик, букв, цифр, одной и двумя руками.

Работа над фонетической стороной речи.

- Для развития фонематического слуха детям предлагается выбрать фигурки с определенным звуком в названии. Например, собрать в зоопарк только тех животных в названии которых есть звук [л]: слон, крокодил, козел, лось, лошадь, белка. Перенося фигурки в песочницу ребенок называет их.
- Сюжет с зоопарком можно использовать в работе по дифференциации звуков. Возьмем звуки [с]-[ш]. Фигурки совы, мишки, лисы, шимпанзе, лягушки, мыши, свиньи, саламандры, барсука, сокола выставляются вперемежку. После обозрения ребенку предлагается заселить правую часть песочницы животными с одним звуком, левую – с другим.
- Можно ограничить детей и предложить выбирать животных с определенным звуком в определенном месте слова (в начале, середине или конце), или же помочь Хозяину Песочной Страны составить предложение с использованием заданного звука.
- Похожие сюжеты можно разыгрывать с растениями, одеждой, предметами мебели и посуды.

Работа над лексической стороной речи.

Обогащение и закрепление слов родного языка – одна из самых важных задач развития и коррекции речи. Что же можно делать в песочнице?

- Расширять и активизировать лексику, связанную с песочницей: песок, песчинка, песчанка, песочек, дюны, барханы, караваны (показать фото этих явлений, например, барханов).
- Можно обогащать словарь детей соответствующими материалу глаголами – сыпать, гладить, грести, превращать, мочить и т.п. А также прилагательными (причастиями) – песочный, песчаный, легкий, сыпучий, сухой, влажный, мокрый, зыбучий, серый, золотистый, желтый.
- Можно проводить работу по закреплению и активизации словаря, используя сюжеты игр «Зоопарк», «Магазин», «Покупаем продукты». Побуждать детей к повторению новых и редких слов. Это актуально и для логопатов и для детей с нормальным речевым развитием.
- Работу по развитию лексической стороны речи можно сочетать с развитием когнитивных процессов (операции классификации, понятие об объеме, пространственная ориентировка – право, лево, верх, низ).
- Песочница подходит для объяснения новых слов через моделирование ситуации, которая позволит понять их смысл. Так, например, удалось объяснить значение слов «противник» и «напротив».

Работа над грамматической стороной речи.

Говоря о грамматической стороне речи, мы подразумеваем способность в рамках языковой нормы образовывать новые слова, пользуясь префиксальным, суффиксальным и префиксально-суффиксальным способом. Косвенно мы коснулись этой темы в предыдущем разделе.

- Демонстрация и повторение действия, сопровождаемое называнием, безусловно, будет лучше понято и усвоено – насыпь, засыпь, досыпь, подсыпь и т.д. Наряду с выполнением действий, дети упражняются в употреблении приставок, образуя новые слова и конструкции.
- Для закрепления подойдут занятия, в которых дети смогут активизировать понимание и употребление предлогов.

Работа над формированием фразовой речи

- В основе возможностей формирования фразовой речи лежит соединение методики цепного текста В. К. Воробьевой с активным действием (игрой) ребенка в песочнице. Можно заменить выстраивание цепной схемы текста реальными действиями.

Иногда первичный рассказ, представляемый педагогом, имеет вид сказки, иногда это рассказ, где главным героем выступает ребенок.

Первоначально количество героев и совершенных ими действий ограничено, так как следует учитывать сниженные возможности памяти. К тому же мы имеет в виду, прежде всего решение

вербальных задач, т.е. не поразить воображение ребенка, а выявить его реальные возможности последующего воспроизведения.

- Для повышения мотивации можно предложить ребенку по ходу рассказа педагога создавать декорацию сюжета (деревья, дома, мебель) и, естественно, совершать все действия главного героя. После первичного рассказа ребенку предлагается повторить сказку или рассказ для какого-нибудь игрового персонажа.
- При обучении рассказыванию вполне подходят три из перечисленных выше позиций. Вначале педагог может создавать на глазах у ребенка сказку или рассказ, выступая в роли рассказчика (акын). В положении Любопытствующего путешественника – задает множество уточняющих вопросов, выясняет имена и названия, цвет, форму, величину, чувства, выстраивать диалог.
- Развивая связную речь, мы увлекаемся формированием монологической речи, незаслуженно забывая о диалоге. Начиная со стандартного разговора между персонажами, мы создаем ребенку мотив для активного говорения и ставим его в ситуацию успеха.
- Проигрывание (драматизация) литературных произведений с последующим их пересказом детьми – еще одна возможность развития речи с использованием песочницы. Здесь моно применять как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Подходят народные сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя» и др. подойдут также разрезные фигуры настольного театра. Эти сказки хорошо известны. Что, безусловно, поможет ребенку с нарушенным речевым развитием.
- Принцип наглядности поможет тем детям, кто испытывает трудности запоминания.

Ритуал выхода.

- Сказочный персонаж, который приглашал детей к игре в песочнице, объявляет и об окончании игры, напоминает о необходимости убрать игрушки, привести Песочную Страну в порядок, выровнять песок.
- Хозяин Песочной Страны может самостоятельно (что разумно и оправдано для малышей) перечислить задания, выполненные детьми, а может попросить их самих вспомнить, чем они занимались в песочнице. Хозяин страны дает оценку действиям, усилиям или результату детей, что как известно повышает мотивацию для дальнейших занятий. И – ВАЖНО – обязательно благодарит за посещение, работу, бережное отношение, выполнение правил поведения в песочнице. Получив приятные ощущения, и заряд положительных эмоций, ребенок будет стремится повторить опыт, прикладывая к этому усилия.

Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ

Острые респираторные вирусные инфекции наиболее частые заболевания у детей и иметь представление о них очень важно для родителей. При этих заболеваниях поражаются органы дыхания, поэтому они и называются респираторными. Виновниками острых респираторных вирусных инфекций

могут стать более трехсот разновидностей вирусов и бактерий. Наиболее часто причиной заболеваний являются вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, риновирусы, респираторно-синцитиальные вирусы. Наиболее часто «простудные» заболевания отмечаются у детей со сниженным или ослабленным иммунитетом, а также у имеющих многочисленные контакты в детских дошкольных учреждениях и школах.

Пути передачи инфекции: воздушно-капельный и бытовой (заражение через предметы обихода, туалетные принадлежности, детские игрушки, белье, посуду и т.д.). Вирус в воздухе сохраняет заражающую способность от 2 до 9 часов. Восприимчивость к инфекции высока и зависит от состояния иммунитета человека. Возможно и повторное заболевание, что особенно часто отмечается у ослабленных детей. Продолжительность болезни зависит от тяжести заболевания, типа вируса, наличия или отсутствия осложнений.

Для гриппа характерно очень быстрое развитие клинических симптомов. Температура тела достигает максимальных значений (39°С–40°С) уже в первые 24–36 часов. Появляется головная боль, которая локализуется преимущественно в лобно-височной области, боль при движении глазных яблок, светобоязнь, боль в мышцах и суставах, нередко возникает тошнота или рвота, может снижаться артериальное давление. Сухой болезненный кашель, заложенность носа появляются, как правило, через несколько часов от начала болезни. Типичным для гриппа является развитие трахеита, сопровождающееся болезненным кашлем в области грудины.

Самая большая опасность, которую влечет за собой грипп, в том числе все его штаммы — это возможные осложнения (обострение сердечных и легочных заболеваний, иногда приводящие к смертельному исходу). У ослабленных и часто болеющих детей возможно развитие воспаления легких. Родители должны знать признаки, позволяющие заподозрить пневмонию у ребенка. Температура выше 38 градусов более трех дней, кряхтящее дыхание, учащенное дыхание, втяжение податливых мест грудной клетки при вдохе, посинение губ и кожи, полный отказ от еды, беспокойство или сонливость - это признаки, требующие повторного вызова врача.

Профилактика гриппа и ОРВИ. **В период эпидемий необходимо:**

- соблюдать режим учебы и отдыха, не переутомляться, больше бывать на свежем воздухе, спать достаточное время и полноценно питаться;
- делать утреннюю гимнастику и обтирание прохладной водой, заниматься физкультурой;
- при заболевании родственников по возможности изолировать их в отдельную комнату;
- тщательно мыть руки перед едой, по возвращении с улицы, а так же после пользования общими предметами, если в семье есть заболевший (огромная часть микробов передается через предметы общего пользования — перила в транспорте, продукты в супермаркетах и, конечно, денежные банкноты);
- часто проветривать помещение и проводить влажную уборку, спать с открытой форточкой, но избегать сквозняков;
- ограничить посещение многолюдных мест (театров, кино, супермаркетов) и массовых мероприятий, где из-за большого скопления народа вирус очень быстро распространяется;
- в период эпидемии промывать нос и полоскать горло рекомендуется не реже 2-3 раз в сутки.

Вакцинация - наиболее эффективная мера борьбы с гриппом.

Введение в организм вакцины не может вызвать заболевание, но путем выработки защитных антител стимулирует иммунную систему для борьбы с инфекцией. Противогриппозные вакцины безопасны и обладают высокой эффективностью с точки зрения профилактики гриппа и развития осложнений. Вакцинация снижает частоту заболеваемости гриппом в среднем в 2 раза, у привитых в случае их заболевания оно протекает легче и не приводит к развитию осложнений.

Вакцины нового поколения разрешено применять как у взрослых, так и у детей. Вакцины подтвердили свою высокую результативность и отличную переносимость. Это особенно важно для детей с хроническими заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, патологией центральной нервной системы.

Прививку против гриппа лучше проводить осенью перед началом гриппозного сезона, чтобы у человека выработался иммунитет. В среднем для обеспечения надежной защиты от гриппа требуется 2-3 недели, а ослабленным людям - 1 – 1,5 месяца.

Прививка, сделанная в прошлом году, не защитит от гриппа, так как приобретенный иммунитет не продолжителен.
В настоящее время в России зарегистрированы и разрешены к применению различные препараты живых и инактивированных гриппозных вакцин.

Общие принципы лечения гриппа и ОРВИ:

1. Необходимо отметить, что самолечение при гриппе недопустимо, особенно для детей и лиц пожилого возраста. Предугадать течение гриппа невозможно, а осложнения могут быть самыми различными. Только врач может правильно оценить состояние больного. Поэтому необходимо сразу вызвать врача. Лекарственные препараты должен назначить врач.
2. Какие медикаменты нужны ребенку - решает врач в зависимости от состояния организма. Выбор и назначение лекарств зависят также от признаков и тяжести заболевания.
3. Режим больного должен соответствовать его состоянию - постельный в тяжелых случаях, полупостельный при улучшении состояния и обычный - через один-два дня после падения температуры. Температура в комнате должна быть 20-21ºС, а во время сна - ниже; частое проветривание облегчает дыхание, уменьшает насморк.
4. Не спешите снижать температуру, если она не превышает 38°С, так как это своеобразная защитная реакция организма от микробов.
5. Питание не требует особой коррекции. Если ребенок не ест, не надо настаивать - при улучшении состояния аппетит восстановится.
6. Питьевой режим имеет немаловажное значение. Больной теряет много жидкости с потом, при дыхании, поэтому он должен много пить: чай, морсы, овощные отвары. Растворы для приема внутрь, продающиеся в аптеках, лучше давать пополам с чаем, соком, кипяченой водой.
7. Повторный вызов врача необходим в следующих ситуациях: сохранение температуры выше 38°С в течение двух-трех дней после начала лечения, усиление беспокойства или чрезмерной сонливости, появление рвоты и нарушения сознания, появление признаков стеноза гортани или пневмонии.
8. Больной должен быть изолирован сроком на 7 дней, в домашних условиях – в отдельной комнате.
9. Предметы обихода, посуду, а также полы протирать дезинфицирующими средствами, обслуживание больного проводить в марлевой повязке в 4-6 слоев.