

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Солнышко» городского округа город Фролово
(МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко»)
403533 г. Фролово, Волгоградской области, ул. Строителей, 142. Телефон (884465) 4-41-15
ИНН 3439006170, КПП 343901001, л/с 6339К001501
Р/с 40204810700000000044 в отделении Волгограда г. Волгоград
БИК 041806001 Email: DL_solnishko@mail.ru

Инновационный проект

«Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства»

Исполнитель

инновационного проекта:

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово

Научный руководитель:

Розка Виталий Юрьевич,
заведующий кафедрой
управления образовательными системами
ГАУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования», к.и.н.,

Координаторы:

- Казарская Марина Владимировна,
доцент кафедры ДиНОО ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная
академия последипломного образования»
- Коренькова Надежда Леонидовна,
доцент кафедры УОС ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная
академия последипломного образования»,
заслуженный учитель РФ.

Актуальность исследования.

Исходя из Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (далее - Стратегия), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (начиная с младенческого и

раннего возраста), является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей, начиная с двухмесячного возраста, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Проблему цели Стратегии в программе предполагается решать посредством выполнения следующих задач: создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, в том числе неорганизованных детей младенческого и раннего возраста, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.

Таким образом, инновационная программа «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства» позволит разработать содержание, механизмы, выявить проблемные зоны и возможности, провести апробацию и распространение системы-раннее психолого-педагогическое сопровождение сегодня является одним из наиболее эффективных способов помощи ребенку и его семье. Социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как он приспосабливается и адаптируется к окружающей действительности. Уровень адаптированности, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на формирование таких наиважнейших сфер развития ребенка, как психомоторная, речевая и эмоциональная. Полноценное развитие ребенка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска

наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становятся сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, специалистов, медицинских работников, всего общества в целом. В связи с этим в последние годы в системе дошкольного образования особое внимание уделяется именно педагогике раннего детства. Отмечается явная тенденция к восстановлению системы «ясельного» образования детей раннего возраста, успешно работавшей до 80-х годов прошлого столетия. Современные молодые родители как никогда компетентны в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. К моменту рождения малыша они уже имеют элементарные представления об уходе за ним, об основных закономерностях развития моторики, психических функций и формирования речи. Однако практика показывает, что зачастую теоретическая подкованность не является показателем того, что эти полезные знания применяются родителями в повседневной жизни во взаимодействии с ребенком. В данном случае уместен не столько вопрос «что развивать?», сколько «как развивать?». Кроме того, крайне важно сформировать у родителей активную позицию в решении вопросов воспитания и обучения детей, создать особую форму партнёрского взаимодействия с семьей. Такая работа является непременным условием успешной реализации концепции. Важность периода раннего детства невозможно переоценить.

Основная идея: за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Взаимодействие – вот одна из основных философских категорий, отражающая процесс взаимного воздействия субъектов друг на друга, их взаимосвязанность и взаимообусловленность; и взаимопознание - объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; - стремление лучше узнать и понять друг друга, обоюдный интерес друг к другу; и взаимопонимание - понимание общей цели взаимодействия, общности и единства задач, понимание и уважение трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях, адекватность оценок и самооценок; совпадение установок на совместную

деятельность, результатом которой является «Региональная программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства».

Таким образом, чтобы разработать систему психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста, нужна опора на документально оформленные требования:

Исходя из Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (далее - Стратегия), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей (начиная с младенческого и раннего возраста), является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей, начиная с двухмесячного возраста, рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

Закон № 273-ФЗ -ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми;

Образовательная деятельность ДОО регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), который устанавливает требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

Кроме того, Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида

деятельности. Присмотр и уход и образовательная деятельность также регулируются требованиями: СанПиН 2.4.1.3049–13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; приказом МЧС РФ от 18.06.2003 N 313 "Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации" (ППБ 01-03), зарегистрированном в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. N 4838. Однако есть еще и другие требования, которые тоже необходимо учесть. В первую очередь, речь идет о потребителях услуг ДОО. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), установлен порядок определения перечней показателей, соответствующих целям управления качественными характеристиками, где главным ориентиром выступает удовлетворенность потребителя. В этом документе определены четыре основные универсальные группы показателей качественных характеристик (параметры назначения, безопасности, надежности, профессионального уровня персонала). Они являются общим руководством для производителей любых услуг, и потому их применение в каждой конкретной сфере требует авторской интерпретации.

Как объединить в единую систему усилия социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и обеспечение поддержки семейного воспитания, в том числе неорганизованных детей младенческого и раннего возраста? Для этого необходимо выделить отдельные ключевые (индикативные) параметры на основе актуальной нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.).
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.
- Показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955.
- Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования».
- Концепция региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (утверждена приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 09.12.16 N 122).

Ключевое место в истории развития педагогики раннего возраста занимает период начала 20 века .Л. Н. Павлова писала: «Уместно вспомнить, что именно в России сложилась уникальная система общественного воспитания детей раннего возраста, сыгравшая стратегическую важную роль в социальной помощи материнству и детству, сохранности генофонда в наиболее сложные, переломные периоды жизни нашего государства». [8. с.27]. В первые годы после революции в организации общественного воспитания детей принимали участие педагоги, начавшие свою деятельность в конце 19 века А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, П. Ф. Лесгафт, Е. И. Тихеева. Они стремились сохранить гуманистические традиции, основной целью которых был поиск способов реализации в процессе воспитания индивидуального подхода к детям раннего возраста. В своей

книге Т. В. Тихеева пишет: «Следует всемерно содействовать тому, чтобы этот ответственный период в жизни ребенка, протекал благоприятно, ведь ранний возраст является уникальным и стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;

- повышение качества и эффективности просвещения родителей по вопросам развития детей раннего возраста;

- формирование информационной готовности родителей неорганизованных детей к эффективной работе по профилактике психологических, речевых и интеллектуальных нарушений у детей раннего возраста;

- Увеличение процента охвата родителей неорганизованных детей раннего и младшего дошкольного возраста консультативной помощи;

- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему создания системы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства принципиально разрешимой.

Идея проекта близка педагогическому коллективу Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово, а потребность в решении этой проблемы и определила выбор темы и замысел региональной инновационной деятельности. Это обусловлено:

- активным поиском педагогического коллектива путей обеспечения качественного образовательного процесса при реализации ФГОС ДО;
- потенциалом педагогического коллектива обеспечения поисковой деятельности:

-достаточным уровнем кадровой подготовки специалистов МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко». Он характеризуется не только профессиональной компетентностью (80% педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию, но и постоянным стремлением повышать свой профессионализм инновационными технологиями педагогического воздействия (**Приложение 1**);

-материально-техническими и финансово-экономическими условиями обеспечения инновационной деятельности предполагается использование бюджетного финансирования;

-условиями для полноценного информационного сопровождения инновационной деятельности.

Тема инновационного проекта:

«Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства»

Цель инновационной деятельности:

Разработать программу психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства

Задачи инновационной деятельности:

- охарактеризовать элементы содержания и эффективные механизмы реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» в условиях социального партнерства;
- провести апробации и оценки содержания и механизмов системы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства, выявление возможностей и проблемных зон предложенного инструментария, с учетом выявленных в ходе апробации проблем;

- диссеминация эффективных практик взаимодействия с родителями в образовательное сообщество Волгоградской области опыт работы педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко» по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми младенческого и раннего возраста.

Сроки реализации проекта: 2018-2021

Содержание инновационного проекта.

В ходе реализации инновационного проекта планируется разработать систему (содержание и механизмы) психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства в виде программы.

Для осуществления проекта создана рабочая группа, объединяющая усилия педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко». Определена зона ответственности членов рабочей группы: планирование, организация работы в рамках проекта, мотивация педагогов, мониторинга промежуточных результатов и оценки степени эффективности предпринимаемых на каждом этапе управленческих решений.

Участники инновационной деятельности:

1. Розка Виталий Юрьевич, заведующий кафедрой управления образовательными системами», к.и.н., доцент.

- научно-методическое обеспечение инновационного проекта;
- консультирование педагогов по вопросам реализации инновационного проекта;
- определение цели и задач инновационного проекта;
- анализ и оценка результатов;
- экспертиза ВСОКО и др.
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

2. Казарская Марина Владимировна, доцент кафедры ДиНООГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
Коренькова Надежда Леонидовна – доцент кафедры УОС ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия последипломного образования»,
заслуженный учитель РФ – координаторы проекта.

3. Косоногова Людмила Николаевна, заведующий муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово; Рябченко Татьяна Владимировна, старший воспитатель муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово.

- нормативно-правовое обеспечение деятельности в РИПе;
- координация целей и задач в МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко»;
- системный анализ и оценка результатов деятельности ДОО в РИПе.
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.
- создание оптимальных нормативно-правовых, организационно-методических, финансовых, психологических условий для реализации инновационного проекта – нормативный кейс;
- разработка системы качественных показателей нормативно-правовой обеспеченности системы оценки качества в ДОО кластера.
- регулярный анализ реализации проекта и устранение недостатков в ДОО.
- обеспечение информации о реализации инновационного проекта в районе и дошкольных образовательных организациях.
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.
- разработка системы качественных показателей деятельности педагогов и образовательного процесса ДОО, механизмов повышения качества деятельности ДОО.
- контроль и оценка системы и механизмов качества деятельности ДОО;
- регулирование и коррекция хода инновационного проекта, устранение недостатков в инновационной деятельности.

В результате деятельности РИП будет предложена актуальная программа психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства, которая позволит

разработать программу психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства

Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап Разработка (03.2018 – 08.2019)	
Обоснование актуальности Проекта педагогическому коллективу ДОО. Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных задачам РИП параметров.	Программа инновационного проекта, Положение о рабочих группах
Организация деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов взаимодействия с родителями: -реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -оказание услуги присмотра и ухода.	Вариативные модели и инструментарий механизмов взаимодействия с родителями
Анализ эффективных практик деятельности рабочих групп ДОО кластера по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.	Научные данные, отражающие эффективные практики по определению параметров, инструментария и механизмов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
Анализ эффективных практик деятельности рабочих групп по определению параметров, инструментария и механизмов взаимодействия с родителями.	Нормативно-правовой кейс
Разработка методического обеспечения взаимодействия с родителями в ДОО	Методический кейс

(методический кейс)	
Открытое обсуждение универсальной модели взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства	Универсальная модель взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства
2 этап Внедрение (09.2019 – 09.2020)	
Апробирование механизмов системы взаимодействия с родителями ДОО участниками образовательного кластера	Использование специалистами наработок в педагогической практике ДОО. Укомплектован и оформлен банк диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик системы взаимодействия с родителями
Выявление проблем и внесение корректив	
Подведение промежуточных итогов реализации Проекта, выявление проблем и внесение корректив.	Научные данные, отражающие эффективность и проблемные точки инструментария взаимодействия с родителями
3 этап Распространение инновационного опыта (10.2020 – 03. 2021)	
Анализ, обобщение и распространение результатов, апробации системы внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО, полученных в ходе реализации Проекта.	Научные данные, отражающие систему взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства
Разработка методических рекомендаций по организации и нормативно-правовом сопровождении поддержки семей с детьми младенческого и раннего возраста	
Презентация Проекта в педагогическом сообществе	Публичное освещение

	педагогами, научным руководителем результатов инновационной деятельности: - в методических пособиях; - в реферированных журналах, материалах Всероссийских и Международных конференций; - в рамках мастер-классов, методических объединений, курсов повышения квалификации.
--	--

Система управления и мониторинга реализации проекта:

- Управление инновационным проектом реализуется:
- ВГАПО (кафедрой дошкольного образования);
- муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Солнышко» городского округа город Фролово;
- плановые совещания;
- педсоветы.

На всех этапах инновационной деятельности будет осуществляться мониторинг, основными функциями которого станут:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику инновационных процессов разработки системы взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства;
- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной работе, критерии и параметры нового качества взаимодействия;
- Экспертная – осуществит экспертизу разработанной универсальной модели взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства;

- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей инновационной работы;
- Экспериментальная – поиск и разработка параметров, инструментария и механизмов взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства, их апробация на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного и управленческого процесса по проблеме взаимодействия с родителями в условиях социального партнерства.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- нормативный кейс (локальная база – положение о внутреннем контроле в ДОО, положение о стимулировании работников ДОО кластера и др. распорядительные документы);
- методический кейс (диагностические шкалы по всем параметрам, методические рекомендации по проведению, система методического сопровождения);
- актуальные данные, отражающие систему внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО кластера;
- использование разработанной системы в основе модели ВСОКО для муниципальной сети ДОО;
- публикации статей в сборниках.

Перспективы развития проекта:

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; обеспечение поддержки семейного воспитания, в том числе неорганизованных детей младенческого и раннего возраста, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения

воспитательной деятельности; формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей.

Таким образом, инновационная программа «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства» позволит разработать содержание, механизмы, выявить проблемные зоны и возможности, провести апробацию и распространение системы.

- Разработка, апробация и последующее внедрение в практику ДО Волгоградской области эффективной модели работы по психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях социального партнерства
- Разработка, апробация и последующее внедрение в практику ДО Волгоградской области новых форм и технологий